муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

***Консультация для воспитателей***

***«ТИКО моделирование как средство***

***развития задатков логического мышления у дошкольников»***

****

**Составитель:** воспитатель первой квалификационной категории: Фролова А.В.

с. Чугуевка 2022г.

***Лучший способ сделать ребенка хорошим - это сделать его счастливым О. Уайльд.*** Дети играют со всем, что попадается им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и конструкторы ТИКО дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

ФГОС ДО указывает педагогу на необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин, детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки.

Современный ребёнок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании.

**«ТИКО**» – **это трансформируемый игровой конструктор для обучения**. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребёнка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

**Актуальность работы с ТИКО:** Обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка.

**Новизна:** Формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии. Знакомство детей дошкольного возраста с объёмными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

**Отличительная особенность ТИКО** от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень.

Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии в школе. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. Конструктор используют воспитатели в образовательной деятельности, специалисты в индивидуальной работе с детьми с нарушением речи и зрения, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников.

**Цель:** Формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Творчество в широком смысле – это деятельность, направленная на получение чего-то нового.

**ТИКО**позволяет формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески. Творчество ученые рассматривают как деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего мира. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек – форма и способ его мышления, личные качества.

**При работе с ТИКО конструктором решаются следующие задачи:**

**Что же можно решить с помощью конструктора ТИКО?**
Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной развивающей среды и при наличии необходимого руководства – оптимальные условия для развития дошкольника.
Работая с конструктором ТИКО, мы можем решить сразу несколько проблем:
1) создание развивающей среды;
2) организация развивающих занятий;
3) реализация проектной деятельности в детском саду. ТИКО способствует развитию:

- регулятивной структуры самостоятельной деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, зрительного восприятия) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).

ТИКО формирует представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; расширяет кругозор, обогащает эмоциональную сферу и художественно-эстетического вкуса.

Воспитывает трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

Внутри больших фигур конструктора естьотверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли *«окошка»*, *«двери»*, *«глазок»*. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

Использование обучающих конструкторов ТИКО **– эффективный метод**работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Увлечённые в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре познают окружающий мир, приобретают уверенность в себе, развивают речь, тренируют мышцы, укрепляют психическое здоровье.

Работая с конструктором, дети развивают мелкую моторику, воображение, эстетический вкус, пространственное мышление, логику, сообразительность и внимание. Причем, конструктор можно использовать **в различных направлениях:**
1) в театральном уголке можно конструировать из ТИКО-деталей декорации и персонажи для сказок;
2) в физкультурном уголке – для спортивных игр и соревнований можно использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
3) кукольный уголок с мебелью, ковриками и другой домашней утварью полностью можно сконструировать из ТИКО;
4) в уголках с сюжетно-ролевыми играми
5) в уголке лепки и изодеятельности также можно сконструировать красочные узоры и орнаменты из ТИКО;
6) уголок чтения оснастить набором «Эрудит» - дети могут брать оттуда буквы и составляют нужные им для игр слова;
7) для детей с математическим складом ума набор «Геометрия» из ТИКО – деталей которого собирают фантазийные и геометрические фигуры, сконструировать двузначные числа, числовые выражения на сложение, вычитание с помощью набора «Арифметика»;
8) в строительном уголке построить из ТИКО дома, мосты, гаражи, роботов, ракеты, самолеты, машины, в общем, все, на что хватает фантазии.
Работая с конструктором, дети развивают мелкую моторику, воображение, эстетический вкус, пространственное мышление, логику, сообразительность и внимание.
 **Задача родителей и воспитателей** состоит в том, чтобы окружить детей такой средой и системой межличностных отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали в детях именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.
 **Развивающие занятия в детском саду** помогают детям в освоении письма, чтения, математики, в целом способствуют интеллектуальному развитию детей. Интеграция конструирования с занятием по математике или обучения грамоте способствует эффективному интеллектуальному и личностному развитию детей, мотивирует их к учебе, увлекает интересными проектами. Дети воспринимают занятия как игру, и с большим удовольствие погружаются в нее. В процессе моделирования и конструирования во время проведения занятий дошкольники приобретают важные навыки творческой работы, подключают воображение, учатся фантазировать и мыслить пространственно. Неотъемлемой частью конструирования является предварительное проектирование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят заданную модель. Отличительной чертой интегрированного с конструированием занятия является свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам, тем самый превращая процесс рутинного получения знаний в увлекательную игру.
 Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Применение игрового конструктора ТИКО в образовательном процессе дошкольного учреждения

Автор: Адонина Марина Александровна

Организация: МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода

Населенный пункт: Белгородская область, г. Белгород

Автор: Жукова Кристина Александровна

Организация: МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода

Населенный пункт: Белгородская область, г. Белгород

Автор: Кутькова Татьяна Сергеевна

Организация: МБДОУ д/с № 49 г. Белгорода

Населенный пункт: Белгородская область, г. Белгород

В настоящее время в условиях модернизации дошкольного образования образовательный процесс немыслим без использования новых современных педагогических технологий. Поэтому сегодня в дошкольной образовательной организации перед педагогами стоит задача – не просто дать детям хороший багаж знаний и умений, но и проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы он был увлекательным и обязательно имел развивающую направленность. Это, свою очередь, будет способствовать наиболее легкому и быстрому усвоению детьми материала образовательной программы.

Педагог находится в постоянном поиске, придумывании оригинальных способов решения педагогических задач, новых подходов к подаче материала, а также выстраивает образовательную деятельность так, чтобы каждый дошкольник активно и увлеченно занимался [1].

Одним из современных средств, используемых в образовательном процессе дошкольного образования, является инновационная игровая технология ТИКО-конструирование, которая основана на деятельности с геометрическим конструктором [2]. Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения «ТИКО» является набором ярких плоскостных фигур из пластмассы, шарнирно соединяющихся между собой. В результате для любого дошкольника становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно [3].

В своей практике мы активно используем возможности ТИКО-конструктора в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Систематическое применение данной технологии способствует расширению у детей представлений в области формирования элементарных математических представлений и конструирования.

При использовании ТИКО-конструктора в образовательном процессе ДОУ мы ставим следующие задачи:

- формирование простейших математических, технологических представлений и практических умений в процессе игровых действий;

- развитие конструктивной деятельности (психических процессов: восприятие, память, пространственное воображение, образное мышление, речь) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторных процессов (глазомер, мелкая моторика);

- развитие речи дошкольников;

- организация индивидуальной и коллективной деятельности, которая развивает целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию, оценку действий и результатов с учетом поставленной цели;

- создание предпосылок творческой самореализации и формирования мотивации успеха у детей в предметно-преобразующей деятельности;

- воспитание интереса к техническому творчеству, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Приведем конкретные примеры использования ТИКО-конструктора в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Формируя элементарные математические преставления детей дошкольного возраста, в различных разделах используем конструктор ТИКО.

«Количество и счет»:

- «Цифровая дорожка» - закреплять умения составлять цифровой ряд (числовой луч) чисел от 1 до 10 и обратно;

- «Цифровой конструктор» - запоминать цифры через выкладывание их из отдельных деталей конструктора;

- «Какое число рядом» - учить определять последующие и предыдущие числа к названному;

- «Найди пару» - закреплять умения к установлению соответствия между количеством предметов, числом и цифрой.

«Геометрические фигуры»:

- «Найди предмет» - учить сопоставлению форм предметов – плоскостных с объемными;

- «Мастерская форм» - формировать умение к воспроизведению разновидностей геометрических фигур.

«Ориентировка в пространстве»:

- «Расскажи про свой узор» - овладение пространственными представлениями (слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, середина;

- «Что изменилось?» - закрепление пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».

«Величина»:

- «Похож – непохож» - формирование умений к сравнению предметов, признаков сходства по цвету, форме, величине;

- «Умные квадраты» - формирование умений к сравнению отрезков различной длины.

Практическое пособие «Кто в домике живет» развивает у детей умение ориентироваться в пространстве, а также учит порядковому счету. Например, педагог предлагает показать ребенку третий и пятый домики, потом самый низкий из них, самый высокий и т.д. Интересным для детей является то, что, благодаря шарнирному соединению деталей, у домиков можно открывать окошки, и узнать, кто же там живет.

Детям дошкольного возраста можно предложить такие задания: конструирование длинной и короткой дорожки; выкладывание широкой и узкой дорожки; построение высокого и низкого гаража – для маленькой машинки и для большой машинки; нахождение самого высокого и самого низкого домика: раскрасить низкий – синим цветом, высокий – зеленым и т.д. Но, перед этим, дети самостоятельно конструирует домики у себя на столе.

Мы активно развиваем речь с помощью ТИКО-конструктора. Например, для развития монологической и диалогической речи на материале русских народных сказок используется игра «Расскажи сказку». Перед дошкольником разложены ТИКО-детали с изображением героев сказки «Колобок». Педагог просит ребенка начать рассказ сказки, каждый сюжетный момент выкладываемой ТИКО-деталью с картинкой по предложенной схеме.

Игра на формирование и развитие автоматизированных рядов «Старик-годовик» предполагает два варианта:

I вариант игры: на столе перед дошкольником располагаются ТИКО-детали с предметными картинками, обозначающими признаки всех времен года. Педагог просит ребенка собрать по схеме Старика-годовика, который надел осеннюю (зимнюю, весеннюю, летнюю) одежду, и рассказать сказку о данном времени года.

II вариант игры: перед группой дошкольников располагаются ТИКО-детали с предметными картинками, означающими признаки всех времен года. Перед каждым ребенком стоит задача – собрать собственного Старика-годовика по схеме. После чего воспитатель предлагает детям разложить получившихся Стариков-годовиков по порядку смены времен в году, начиная с осени, зимы и т.д. Далее дети называют соседей Стариков-годовиков по инструкции (перед, после, между, за, слева от, справа от).

Таким образом, применение конструктора ТИКО в образовательном процессе дошкольного учреждения развивает у дошкольников самостоятельность мышления, формируют обобщенные представления о создаваемых объектах, пространственную ориентировку, которая неразрывно связана с мышлением и речью, позволяет непринужденно получать элементарные знания об окружающей действительности и приобретать социальный опыт.

**Список литературы**

1. Ахметгалеева, Т.Ф. Опыт инновационной деятельности по использованию образовательной технологии «Тико-конструирование» в детском саду // Педагогическое Зауралье. – 2019. – № 3.
2. Ахметгалеева Т.Ф. Педагогический взгляд на использование геометрического конструктора ТИКО в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания рабочей программы// вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – 4 (44). – С. 24-29.
3. Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство ДОУ/ Авт.-сост. В.А. Булдучакова, Е.В. Гриднева, И.П. Дивень, С.П. Дербенева, О.А. Конкина, К.А. Матвеева. – МБДОУ № 14 г. Амурска, 2019. – 236 с.