

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеобразовательного вида» с. Чугуевка Чугуевского
района Приморского края

**Сценарий родительского собрания в
подготовительной к школе группе.
«Остался всего один год до школы!»**



Составила и провела: воспитатель
высшей квалификационной категории
Белоус Т.В.

2021г.

Сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе.

Тема: «*Остался всего один год до школы!*»

Форма проведения: Круглый стол, беседа.

Длительность собрания : 40-60 минут.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность **родителей** в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

Цель **собрания** : Актуализировать знания **родителей** по проблеме готовности ребенка к **школе**.

3. Воспитывать у **родителей** привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

Состав родительского собрания : воспитатели, **родители**.

План проведения:

1. Вступительная часть (*приветствие родителей*)
2. Консультация для **родителей** «*Физическое здоровье – основа будущей успешной учебы*».
3. Психосоциальная готовность к **школе ребенка и его родителей**»
4. «Воспитание финансовой грамотности детей через знакомство с элементарной экономикой».
5. Конструктивно-модельная деятельность детей **дошкольного возраста**, как средство развития мыслительных процессов будущего **школьника**.
6. Общие вопросы.
7. Подведение итогов **собрания**.

Ход родительского собрания.

- 1) Вступительная часть (*приветствие родителей*)

-Здравствуйте, уважаемые **родители!** Очень приятно видеть вас, и хочется поблагодарить за то, что нашли возможность прийти на наше **собрание**.

Наши ребята в этом году перешли уже в **подготовительную группу детского сада!** Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс, сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров и успешен. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в **школу**, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично. Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от **недостаточной подготовки ребенка к школе**.

Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - **подготовить ребенка к школе**.

Хорошо **подготовить детей к обучению к школе** - это значит, как думают некоторые **родители**, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в **школе** учителя – специалисты знающие методику. Важно **подготовить ребенка к школе** физически и психологически, социально. Как это сделать, поговорим с вами на сегодняшнем **собрании**.

2) Для успешного обучения в **школе** ребенку необходима физическая готовность ребенка.

- Как вы, наши дорогие **родители**, считаете, что значит физическая готовность?

Это:

- хорошее состояние здоровья;
- **достаточный** уровень развития двигательных и физических качеств (*ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.*);
- закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям;

По статистике при поступлении в первый класс, дети начинают болеть чаще.

- Как вы думаете, почему? (*Вопрос родителям*).

Происходит это не только потому, что они контактируют с большим количеством других ребят, но и из-за того, что именно в этот период, детский организм начинает перестраиваться на новый лад. Что влияет на такое состояние - увеличение нагрузки, новый режим дня, умственное и эмоциональное напряжение. Из выше сказанного можно сделать вывод, что физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в **школе**.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?

В **школе** с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

- а) самостоятельно одеваться, умываться;
- б) не только внимательно слушать, но и слышать;
- в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- г) спокойно сидеть в течение 40 минут;
- д) быть внимательным и усидчивым;
- е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

Ещё одна важная проблема, связанная с преимущественно сидячим положением детей в **школе** – **нарушение осанки**. Воспитатели и инструктор по физкультуре Алексей Сергеевич проводят с воспитанниками комплексы упражнений, направленный на коррекцию и профилактику нарушений осанки.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, в труде, в общении с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Одним из естественных средств, укрепляющих здоровье **дошкольников**, является использование **всего** многообразия движений (*ходьба, бег, прыжки*,

лазанье, метание); некоторых видов спортивных упражнений; спортивных игр (футбол, хоккей, городки, бадминтон, баскетбол); элементов акробатики и ритмической гимнастики; подвижных игр. Наряду с формированием двигательных умений и навыков, физические упражнения развивают волю ребенка, физические качества, психическую и эмоциональную устойчивость.

Физиологическое развитие ребёнка непосредственно влияет на **школьную** успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к **школе**.

Физическое воспитание детей **дошкольного** возраста включает в себя систематические занятия физической культурой, которые проводятся три раза в неделю в разных формах, включая учебную работу: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения и подвижные игры на прогулках.

3) Обычно, когда говорят о **школьной готовности малыша**, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона - связана она с психологической готовностью ребенка. Не **всегда** высокий уровень интеллектуального развития совпадает с психологической готовностью ребенка к **школе**. Психологическая готовность ребенка к **школе** заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной роли - положения **школьника**

С первых дней **школа предъявит ребенку «правила для учащихся»**, которые он должен выполнять.

Поэтому Вам, **родители**, и нам, воспитателям, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них:

- а) послушания;
- б) сдержанности;
- в) вежливого отношения к людям;
- г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

- Психосоциальная готовность - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу, выстраивать диалог, действовать совместно, согласовывая свои действия, быть вежливым в общении). Для чего все это нужно? Если все 28 человек в классе будут говорить или спрашивать что-то у учителя одновременно, возникнет хаос, и никто никого не сможет слушать. Если у ребенка будет затруднен контакт с учителем, то он

будет бояться отвечать у доски, не сможет по необходимости уточнить задание, вовремя просить о помощи и др.

- Умение работать в **группе**, чувствовать себя членом **группы, группового сообщества (класса)**. Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь к классу, обращается и лично к нему.
- Умение подчинять свое поведение законам детских **групп и нормам поведения**, установленным в классе, **школе**. Быть дисциплинированным. Нужно объяснить ребенку, что дети все разные, с разными интересами, желаниями и т. д. Для того, чтобы разнородная **группа** смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни, которые нужно соблюдать.
- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, привлекать к решению третьих лиц и т. д.).
- Уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность.
- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (*иметь адекватную самооценку*) - чтобы потом не оказалось, что **«школа плохая»**, **«уроки неинтересные»**, а **«учитель злой»** и т. д.
- Умение быть самостоятельным, активным и инициативным.
- Очень важно на пороге **школы** формировать у ребенка становление внутренней позиции **школьника** :
 - Радостное ожидание и устойчивое желание учиться в **школе**.
 - Наличие познавательной мотивации (*«Хочу все знать!»*), любознательности. Важно, чтобы **школа** привлекала ребенка не внешней стороной (портфель, тетради, красивая одежда, перемены, звонки, а возможностью получить новые знания.
 - Способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.
 - Стремление стать более взрослым, **школьником**, получать за свою *«работу»* отметки или одобрение от окружающих.
 - Правильное представление о **школьной жизни**.
 - Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к **школе**, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. **Достаточно дать понять ребенку**, что учеба — это обязанность каждого современного человека.
 - Помните, что представления о **школьной жизни** у ребят складываются из наших с вами высказываний, бесед о **школе**. Поэтому **оставьте** все критические замечания в адрес **школы**, учителей, программ при себе.
 - Ребенку следует давать ребенку только положительную информацию о **школе** (беседы, чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций, экскурсия в **школу**). **Постарайтесь** рассказать ребенку как можно больше

ярких моментов из своей **школьной жизни**, о своих учителях, о своих первых трудностях и о том, как вы с ними справились, а так же о том, как вам пригодились в жизни **школьные знания**.

- Не запугивайте детей **школой** и в то же время не обещайте лёгких побед. Ребенок должен видеть, что **родители** спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в **школу**.

Упражнение «Коробка»

Приглашаются три участника (*по желанию*)

Один ставит ноги в коробки (правую ногу-в одну коробку, левую в другую, участники сбоку ставят одну ногу в коробку к игроку в центре.

В таком положении им предлагается пересечь комнату.

По окончании проводится обсуждение.

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда каждый участник двигается в своем направлении?

Воспитатель:

- В положении человека, стоявшего в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается детский сад, **школа** со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – семья, **родители** со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиями детского сада, **школы и семьи**, выполнять требования и **родителей и педагогов**. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания и сотрудничества **родителей и педагогов**.

4) «Воспитание финансовой грамотности детей через знакомство с элементарной экономикой»

Сегодня также хотелось поговорить с вами о финансовой грамотности ребенка.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

1. Воспитание финансовой грамотности детей **дошкольного и младшего школьного** возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.

Зачем нужна финансовая грамотность? Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, мы должны объяснить детям: что такое деньги, где их взять, как ими правильно распоряжаться. Если у ребенка поможет ему в будущем никогда не влезать в долги и аккуратно вести свой бюджет. Когда следует начинать общение детей обращению с деньгами?

Психологи считают, что приобщать детей к финансам следует с 4 – 5 лет, так как в этом возрасте ребенок готов изучать нечто новое, он уже учится считать. Так что занятия по финансовой грамотности принесут двойную пользу – ребенок поймет «цену» денег и усовершенствует навыки в математике. Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся

слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с **родителями в магазин**, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, **Формирование финансовой грамотности у дошкольников** благополучно влияет на развитие мышления, памяти, воображения, развивается речь и кругозор ребенка. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной, общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Давайте посмотрим на сколько хорошо Вы знаете сказки и экономику?

«Экономика в сказках»

(СЛАЙД 1) - в какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).

(СЛАЙД 2) - в какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*).

(СЛАЙД 3) - в какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (*Как старик корову продавал*)

(СЛАЙД 4) - в какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*).

(СЛАЙД 5) - герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (*Теремок*)

Уважаемые **родители!** Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

Скажите, пожалуйста, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*), так как имеют стоимость, благодаря экономическому воспитанию ребёнок быстрее осознает устройство взрослого мира.

(СЛАЙД 6) В детском саду мы используем разнообразные формы и методы по ознакомлению **дошкольников с экономикой** :

загадки;

пословицы;

экономические задачи;

сказки;

дидактические игры;

сюжетно-ролевые игры;

чтение художественной литературы

Через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно - ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно *«обучаются»* экономике.

5. Необходимо донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

5) Конструктивно-модельная деятельность детей **дошкольного возраста**, как средство развития мыслительных процессов будущего **школьника**.

Один из важнейших показателей конструктивной деятельности - умение творчески варьировать свои постройки. У детей формируются обобщенные представления на основе полученных знаний (*какие бывают мосты, дома, транспорт*) - дети находят общие признаки, **сопоставляют**, сравнивают, делают зрительный анализ. Развиваются пространственные представления, умение выделять основные части предмета и определить, как они пространственно расположены относительно друг друга. Дети учатся планировать работу, делать схемы, чертежи, планы, самостоятельно исправлять ошибки; узнают о геометрических телах (куб, брусок, пластина, призма, о числах, цифрах, номерах домов, последовательности счёта (*четные и нечетные числа*)).

Конструирование значимо и в развитии речи - дети с хорошей речью свободно могут пригласить других в игру, объяснить правила, придумать интересный сюжет, они вместе обговаривают задуманную постройку, общаясь друг с другом, учатся правильно обозначать в словах название направлений (*вверх, вниз, высокий, низкий и т. д.*).

Сооружение постройки развивает у ребенка видеть прекрасное, ценить красивое, развивается эстетическое восприятие. Дети знакомятся с архитектурой, учатся украшать постройки.

Нельзя не коснуться и взаимосвязи конструктивной деятельности и физического развития ребенка. Он постоянно находится в движении (принести куб, конус и т. д., а это развивает глазомер, ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве.

При этом формируются моральные качества личности (*результат - забота о матрешках, животных, людях*). Дети учатся совместно выполнять общую работу, распределять обязанности, проявлять дружескую взаимопомощь. У них воспитывается воля, сдержанность, самостоятельность, ответственность, настойчивость.

6) Общие вопросы

Требования на физкультурные и музыкальные занятия: всем белая футболка, черные шорты, кеды, чешки, девочкам юбки.

• Приём детей осуществляется до 8.00.

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя и медсестру.

7) Подведение итогов **родительского собрания**.

В соответствии со статьей («*Закона об образовании*»), **родители** являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития своего ребенка. **Дошкольное** учреждение — помощник в реализации данных задач.

Так давайте объединим усилия детского сада и семьи в **подготовке детей к школе**.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеобразовательного вида» с. Чугуевка Чугуевского
района Приморского края

Мы желаем Вам быть здоровыми!
Родительское собрание
«Семья — здоровый образ жизни».



Составила и провела: воспитатель
высшей квалификационной категории
Белоус Т.В.

2020г.

Цель: Повышение педагогической культуры **родителей по вопросам здорового образа жизни.**

Задачи: повышать знания **родителей по вопросам здоровьесбережения** и формировать у них ответственного отношения к **здоровью** детей и собственному **здоровью.**

Способствовать стремлению и желанию каждой **семьи** восстанавливать и поддерживать **здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий.** Закрепить знания о пользе лекарственных растений и их применении в народной медицине и рецептах.

Ход собрания:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые **родители.** Цель нашей сегодняшней встречи – узнать, что такое **здоровый образ жизни** и как он влияет на развитие наших детей. Я хочу вам рассказать, что человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами **жизни,** наслаждаться её красотой, очень важно иметь **здоровье.** Еще мудрый Сократ говорил “**Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто**”. И вряд ли можно найти **родителей,** которые бы не хотели, чтобы их дети росли **здоровыми.** А, по вашему мнению, каков он **здоровый ребёнок?**

Высказывания **родителей.**

Выступление врача-педиатра. Заболеваемость детей. Анализ групп **здоровья** детей.

Воспитатель: Итак, прежде всего, **здоровый ребёнок,** если он и болеет, то очень редко и не тяжело. Он **жизнерадостен и активен,** доброжелательно относится к окружающим его людям – взрослым и детям. Развитие двигательных качеств проходит гармонично. Нормальный, **здоровый** ребёнок достаточно быстр, ловок и силен. Неблагоприятные погодные условия, редкая их смена, **здоровому ребёнку не страшны,** т. к. он закалён. Это “портрет” идеально **здорового ребёнка, какого в жизни встретишь не часто.**

Однако вырастить и воспитать ребёнка близкого к идеалу – задача вполне посильная, всего лишь требуется: с раннего возраста научить ребёнка заботиться о своём **здоровье!** Для этого нужно формировать навыки и привычки **здорового образа жизни** в соответствии с возрастом.

Именно о том, как формировать навыки и привычки **здорового образа жизни** мы сегодня вам расскажем и покажем:

Каждое утро начинается в группе с утренней зарядки.

Утренняя зарядка помогает организму пробудиться от сна; способствует повышению работоспособности; улучшает самочувствие; дает бодрость.

Ежедневная утренняя зарядка — обязательный минимум физической нагрузки на день. Необходимо сделать её такой же привычкой, как умывание!

«Если день начать с зарядки – значит, будет всё в порядке!» – так гласит народная поговорка. А ещё говорят: “Движение + движение = **жизнь!**”.

Также каждый день проводится гимнастика после сна.

Сон - важное условие для **здоровья**, бодрости и высокой работоспособности человека.

Три раза в неделю проводят физкультурные занятия (*показать видео фильм физкультурного занятия*)

И сейчас мы проверим: как развиты быстрота, ловкость, скорость, меткость, прыгучесть, сила у наших уважаемых **родителей – пап и мам**.

Все задания выполняются под музыку

1 задание – “Попади в цель”: бросить комок бумаги в обруч.

2 задание – “Попрыгунчики”: прыжки через скакалку.

3 задание – “Покрути обруч”.

4 задание – “Поймай колпачок”.

Закаливание. Мы знаем, что закаленный человек мало подвержен любым заболеваниям, поэтому закаливание организма можно с уверенностью отнести к привычкам **здорового образа жизни**. Воздействие солнца, воздуха и воды на организм человека (*в разумных пределах*) очень полезно.

Пребывание детей на воздухе - это использование естественных факторов природы для **оздоровления** и закаливания организма, поэтому в детском саду 2 раза в день с детьми около двух и более часов гуляем на улице – это в холодный период,

а летом – неограниченно. Во время прогулки дети как можно больше двигаются, играют в спортивные и подвижные игры.

Также проводится нетрадиционное закаливание:

– Контрастное воздушное закаливание (из теплого помещения дети попадают в «холодное»).

– Хождение босиком. При этом укрепляются своды и связки стоп, идет профилактика плоскостопия.

– Контрастный душ – наиболее эффективный метод закаливания в домашних условиях (*в детском саду проводится летом*).

– Полоскание горла прохладной водой со снижением температуры является методом профилактики заболевания носоглотки.

Ежедневно по мере загрязнения и перед приемом пищи моем с детьми руки. Лучше мыть руки - дважды. Когда учёные занимались данной проблемой, то обнаружили, что однократная мойка рук не имеет практически никакого эффекта, даже если люди использовали антибактериальное мыло. Поэтому мойте руки дважды подряд, если хотите отогнать болезни.

Наши повара готовят для детей вкусную и полезную для организма пищу. Ведь полноценное питание – вот еще один аспект **здорового образа жизни**, и вы включайте в рацион продуктов, богатых витаминами, минеральными солями, а также белком. Все блюда для детей готовьте из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов. Чаще включайте в рацион детей творог, гречневую кашу, овсяную кашу.

Воспитатель: Я от детей узнала, что у каждой **семьи есть свой секрет**. И этот секрет – приготовление вкуснейших блюд. Ребята мне рассказали, какие же самые вкусные блюда готовятся у вас в **семье**. Послушайте (*ответы детей на магнитофоне*).

Воспитатель: Но еще, наверное, каждая **семья** пользуется рецептами народной медицины, которые мамы, папы, бабушки и дедушки применяли для лечения простуды и других заболеваний. Кто хочет поделиться, уважаемые **родители**, своими рецептами.

Родители по желанию рассказывают и демонстрируют свои рецепты народной медицины.

Я для вас тоже приготовила памятку «*Вкусные рецепты от простуды для детей*»(*раздать родителям*).

Таким **образом**, домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.

Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его **здоровье**.

Воспитатель: Пришло время с пользой отдохнуть. Давайте вместе вспомним пословицы и поговорки о **здоровье**. Я начинаю, а Вы продолжайте.

- Береги платье снову, а **здоровье** (*смолоду*).
- Тот **здоровья не знает**, кто болен (*не бывает*).
- Болен – лечись, а **здоров** (*берегись*).
- Забота о **здоровье** – **лучшее** (*лекарство*).
- **Здоровье сгубишь**, новое (*не купишь*).
- Двигайся больше – проживешь (*дольше*).
- После обеда полежи, после ужина (*походи*).
- **Здоров на еду**, да хил (*на работу*).
- Лук **семь недугов** (*лечит*).

Воспитатель: А сейчас врач-педиатр вас познакомит с некоторыми упражнениями точечного массажа, которые помогут сберечь **здоровье вашим детям**.

Уважаемые **родители** как можно чаще веселитесь. Согласно исследованиям, люди, имеющие положительный эмоциональный стиль — счастливы, невозмутимы и полны энтузиазма, а также менее подвержены простудам. **Веселье и здоровый образ жизни** неотделимы друг от друга.

Всем вам желаю заниматься спортом. Физическая нагрузка улучшает общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже. Тем не менее, не стоит слишком усердствовать. Всего 30-60 минут спорта в день позволит вам стать **здоровее**. Обязательно включайте в программу отжимания – они способствуют лучшей работе лёгких и сердца. Обязательно делайте упражнения на пресс — это улучшит работу желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.

А как в наших **семьях укрепляют здоровье – сейчас увидим**, просмотрев небольшие фильмы, которые составили наши **родители**.

Родители показывают видеоролики.

Воспитатель: Вот наша встреча и подходит к концу!

Помните, **здоровье** ребенка в Ваших руках.

Вместе с тем давно уже замечено: в тех **семьях**, где взрослые болеют мало, и дети, как правило, **здоровы**.

А сейчас давайте примем решение **родительского собрания**:

Решение **родительского собрания**

1. Внедрять **здоровый образ жизни в каждую семью**.
2. Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.
3. Систематически проводить закаливание ребенка в условиях **семьи**.
4. В выходные дни обязательно организовывать прогулки вместе с детьми. Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры.

Памятка для родителей.

«Здоровый образ жизни – залог здоровья наших детей»

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.
3. Лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребёнка - он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути.
5. Обнимать ребёнка следует не менее 4 раз в день, а лучше 8 раз.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Положительное отношение к себе - основа психологического выживания.
8. Личный пример здорового образа жизни - лучше всякой морали.
9. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
10. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.
11. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.
12. Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

«Утренняя гимнастика с улыбкой»

Выбор упражнений, входящих в комплекс утренней гимнастики для маленьких детей, достаточно велик. Они должны соответствовать возрасту и физическому уровню ребёнка. Приведем несколько интересных и эффективных упражнений:

- «Зайчик». Кроха подпрыгивает, подражая зайцу. Можно в это время просить показать, где у зайки находятся ушки, нос и хвостик.
- «Цапля». Малыш делает шаги, высоко поднимая колени. Затем можно постоять несколько секунд сначала на одной ноге, потом на другой.
- «Велосипед». Лежа на спине кроха поднимает ноги вверх и совершает ими поступательные круговые движения, словно крутит педали велосипеда.
- «Часики». Малыш ставит руки на пояс и осуществляет наклоны тела влево и вправо.
- «Большой - маленький». Кроха, держа руки на поясе, делает глубокие приседания.

Семь советов родителям

Совет 1. Внимательно и систематически наблюдайте за состоянием здоровья ребенка, его физическим, умственным и психическим развитием;

Совет 2. Своевременно обращайтесь к специалистам в случае отклонений в состоянии здоровья, а также для профилактики заболеваний ребенка;

Совет 3. Составьте режим дня с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, а также занятости ребенка и строго соблюдайте основные режимные моменты: сон, труд, отдых, питание;

Совет 4. Помните, что движение – это жизнь. Подберите своему ребенку комплекс утренней гимнастики, совершайте совместные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе вместе с ребенком;

Совет 5. Контролируйте физическое развитие ребенка: рост, вес, формирование костно-мышечной системы, следите за осанкой, исправляйте ее нарушение физическими упражнениями;

Совет 6. Если ребенок раздражен, отвлеките его внимание от «раздражителя», переключите на другой вид деятельности или дайте ему возможность отдохнуть. Главное – не усугублять конфликт;

Совет 7. Читайте научно – популярную литературу по проблемам здоровья детей и его сбережения.

Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей

Здоровье Вашего ребенка является важнейшей ценностью и наша общая задача – сохранить и укрепить его.

ПОМНИТЕ: пример родителей является определяющим при формировании привычек и образа жизни ребенка.

Растущий организм ребенка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим труда и отдыха.

Приучите Вашего ребенка самого заботиться о своем здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение и т.д.

Контролируйте досуг вашего ребенка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе.

Традиции здорового питания в семье – залог сохранения здоровья ребенка.

В формировании ответственного отношения ребенка к своему здоровью используйте пример авторитетных для него людей: известных актеров, музыкантов, спортсменов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеобразовательного вида» с. Чугуевка Чугуевского
района Приморского края

Родительское собрание в подготовительной группе на тему

«Ребёнок и правила дорожного движения»



Составила и провела: воспитатель
высшей квалификационной категории
Белоус Т.В.

2022г

Цель:

- Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах города, *формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье своих детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с теоретическими основами безопасности дорожного движения.
- Познакомить на практике с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Познакомить с системой и современными направлениями профилактической работы по предупреждению ДДТТ и формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах в ДОУ города.
- Сформировать у родителей мотивацию на саморазвитие культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах.
- Создать условия для взаимодействия с социумом по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ

Предварительная подготовка к собранию:

- Анкетирование родителей
- Памятки и буклеты для родителей
- Оформление уголка для родителей (*детская художественная литература по ПДД, папки – передвижки, памятки, буклеты, рекомендации по ПДД.*)
- Изготовление презентации по ПДД.
- Повестка родительского собрания:
- Вступительное слово заместителя директора.
- Сообщение воспитателя

Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.

«Улица полна неожиданностей»

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,

Что прежде всего вы родители,

А все остальное потом.

Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос – зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения количество пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти. Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (*ПДД*), недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет ещё плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться им на дороге куда труднее, чем взрослым. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надёжная ориентация (*влево, вправо*), у них рассеянное внимание. Реакция у ребёнка замедленная, чем у взрослого, и времени нет на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду ещё и то, что у ребёнка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие не только дошкольные учреждения, школа, но и сами родители. Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того

момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьёзно, как с взрослыми, без уменьшительных слов – ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки! Главная задача родителей и воспитателей – воспитать грамотного пешехода. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью. Роль семьи, мамы, папы, бабушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, — правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом для поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (*об этом мама и папа обязаны напоминать другим членам семьи*) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первые шаги на проезжую часть дороги. Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, или ребенок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребенок или не знает, или предупреждает взрослого: **«А нам воспитательница говорила, что на красный сигнал светофора переходить дорогу нельзя»**. В любом случае он в своем сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно всегда; если ничего не случилось при этом переходе, значит никогда не случится. Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге в основу возможности будущей трагедии

2

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует

от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

«Дети наши на свет родились

Чтобы радостно жить.

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы

Чтоб всегда исполнялись в их жизни мечты»

Да, наши дети рождены именно для этого, а всегда ли так бывает, не омрачится ли жизнь трагедией – это во многом зависит от нас, взрослых.

Тема сегодняшней встречи **«Безопасность детей на дорогах.»**

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровью, в результате ДТП на дорогах просто ужасна..

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего вам родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге.

Перемещение на транспорте (*да и на своих ногах*) сопряжено с опасностью и вероятность случиться непредвиденному, всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать вас родители, а как раз наоборот,, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (*да и своей собственной*) нужно всегда.

Задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Причиной дорожно – транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из – за незнания ими правил дорожного движения или неумения быть на улице дисциплинированными. Как показывает статистика, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относится к детям дошкольного возраста. Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации,

воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям — не совершать самую распространенную ошибку— действия по принципу *«со мной можно»*. Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Начиная с раннего детства ребенок должен получить азы дорожной культуры. *«Тогда для него в любом возрасте будет естественной культура поведения за рулем или на пешеходной дорожке»*, — говорит Р.Г. Бзегежева, талантливый педагог из республики Адыгея. Все, что усвоит ребенок в этом возрасте, прочно остается у него в памяти. Сегодня мы постараемся ответить на вопросы: Что мы понимаем под словом ПДД? Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге? Какие факторы провоцируют участие детей ДТП? Единство наших и ваших требований к детям — это условие нашего успеха и безопасности наших детей. Сегодня предлагаю освежить ваши знания о правилах дорожного движения. Для того чтобы все были активными мы проведем игру-тренинг *«Ночной — поезд»*:

Игра-тренинг «Ночной — поезд»:

Для того, чтобы хорошо войти в контакт, проведем игру-тренинг на доверие *«Ночной-поезд»*. Участники одной команды будут поездом. Один из них будет Локомотивом, другие — Вагонами. Становитесь за Локомотивом и держитесь за передний Вагончик. У локомотива есть свет и он может видеть, Вагончики идут с закрытыми глазами. Локомотив будет двигаться очень медленно, чтобы не растерять Вагоны, и все Вагоны чувствовали себя уверенно. Локомотив объезжает все деревья в группе и развозит вагончики по местам.

А сейчас я предлагаю вашему вниманию видеоролик с участием детей, а потом мы с вами немного поиграем.

список используемой литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
4. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.

5. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. –Волгоград: ИТД «*Корифей*», 2008.
6. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5
7. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском. – М., 2006.
9. Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа