

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеобразовательного вида» с. Чугуевка Чугуевского
района Приморского края

Семинар — практикум для воспитателей «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»



Составила и провела: воспитатель
высшей квалификационной категории
Белоус Т.В.

2022г.

Семинар — практикум

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: практическое овладение педагогами навыками и умениями.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
2. Обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы.
3. Вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Форма работы: лекция, КВН, консультация, анкетирование, обмен опытом, отчет.

Предварительная работа:

- изучение литературы по данному вопросу, подготовка материала для лекции и консультации.
- подготовка наглядного материала;
- подготовка творческих отчетов по теме: «Формирование нравственно- патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»;
- подготовка атрибутов к игре КВН.

План семинара-практикума:

Первое занятие

1. Введение. Обоснование темы семинара-практикума.
2. Лекция «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время».
3. Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Второе занятие

1. Игра КВН на тему: «История, традиции и культура народов России».
2. Отчеты воспитателей по теме семинара (из опыта работы).
3. Консультация для педагогов «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников».

Третье занятие

1. Анкетирование педагогов.
2. Домашнее задание. Составить буклеты, консультации по теме для родителей.

Занятие 1

Лекция «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время».

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразии и вариативности дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

В последние годы в ДОУ отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др., а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

Задачи патриотического воспитания:

- 1.** Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях, ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей.
- 2.** Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным и нравственно-патриотическим ценностям и желания поступать в соответствии с ними.
- 3.** Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой»
- 4.** Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми.)

Занятие второе

Игра КВН: «История, традиции и культура народов России»

— Выборы жюри; представление команд.

Вопросы к участникам:

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны?

(государство)

2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы?

(флаг)

3. Официальная эмблема государства?

(герб)

10. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство?

(семья)

10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом?

(страна)

6. Что такое патриотизм?

(преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

7. Кто основал Москву?

(князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В.В.

Мономаха)

8. Почему Красная площадь так называется?

(«Красная» — значит красивая)

Дидактическая игра: «Назови правильно»

Командам показывают по 3 иллюстрации, на которых изображены достопримечательности разных городов и мест России.

Участники должны назвать то, что изображено.

Дидактическая игра: «Разрезная картинка»

Собрать разрезную картинку, с изображением природно - климатической зоны и назвать ее.

«Пословицы о Родине»

— Золоту — старости нет, Родине — цены нет.

— Всякому мила своя сторона.

— Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

— Родина — мать, умей за нее постоять.

— Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.

— Человек без Родины — что соловей без песни.

Консультация

«Этапы патриотического воспитания, формы и методы работы»

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

— предварительный,

— базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

— художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);

— когнитивно — эмоциональный (развитие интереса к своей стране, к родному краю);

— эмоционально — действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания:

— окружающая среда;

— художественная литература и искусство;

— фольклор;

— практическая деятельность.

Методы патриотического воспитания:

— повышение познавательной активности;

— эмоциональное восприятие дошкольников.

Формы патриотического воспитания:

— образовательная деятельность;

— игры;

— беседы.

Отчеты воспитателей по теме семинара (из опыта работы).

Третье занятие

1. Анкетирование педагогов.

2. Домашнее задание. Составить буклеты, консультации по теме для родителей.

Отчёт о проведении семинара-практикума для воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

На семинаре-практикуме присутствовало 14 педагогов. С воспитателями была проведена предварительная работа по изучению методической литературы по данному вопросу, был подготовлен наглядный материал, а также воспитатели подготовили отчёты по формированию нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста (из опыта работы).

Семинар — практикум был разделён на три занятия:

Первое занятие состояло из лекции на тему: «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время», а также воспитатели ещё раз вспомнили задачи патриотического воспитания.

На втором занятии с воспитателями проводилась игра КВН на тему: «История, традиции и культура народов России. Далее для воспитателей проводились дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезная картинка». Потом воспитатели вспомнили пословицы о Родине.

Также вниманию воспитателей была представлена консультация на тему: «Этапы патриотического воспитания, формы и методы работы».

Воспитатели поделились опытом работы по данной теме..

На третьем занятии воспитатели повторили этапы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, средства патриотического

воспитания, методы патриотического воспитания, формы патриотического воспитания. Было проведено анкетирование педагогов по теме семинара. Педагоги получили задание составить буклеты и провести консультации для родителей на тему патриотического воспитания в семье. Каждый педагог из семинара-практикума почерпнул что-то новое для своей педагогической деятельности.

Доклад

на педагогическом совете на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

Патриотическое воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ).

В процессе патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально – общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знания истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой город, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду людей.
- Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Расширение представлений о России, ее столице.
- Знакомство детей с символами государства : гербом, флагом, гимном.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д, так как воспитывают в ребенке патриота всю его жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться. Воспитание патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. «Те высокие патриотические чувства, которые характеризуют

развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания». В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Воспитывая патриотические чувства с малых лет важно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Патриотические чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формированию социальных норм.

Чувство Родины... Воспитание его у ребенка начинается с отношения в семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением того, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Это играет огромную роль в становлении личности патриота. С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные патриотические ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, сказки, загадки, пословицы, поговорки закладывают основы любви к своему народу, к своей Родине. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет его ближайшее окружение. Постепенно ребенка знакомим с детским садом, родной улицей, городом, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами. Таким образом, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию может быть представлена следующим образом: Семья. Детский сад. Родная улица, район. Родной город. Страна, ее столица, символика. Права и обязанности – Конституция. Безусловно, данная схема не отражает всей полноты работы по патриотическому воспитанию, включающей воспитание у детей любви к родной природе, уважения к людям труда. Все эти задачи включены в общую систему работы по данной проблеме.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, прежде всего самому педагогу хорошо узнать его, а так же продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив только характерное для родного края. Отбор соответствующего материала позволит сформировать у дошкольника представление о том, чем славен родной край.

Родной город. Надо показать ребенку, что славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше надо привлечь к

тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школе, почте магазинах и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что это создано для удобства людей. Диапазон объектов с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется, это район и город с целым, его достопримечательности, исторические места и памятники. Объяснить, детям, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, в честь кого они названы. Также объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдение за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Большая роль в этом принадлежит ознакомлению детей с народными промыслами края, с народными умельцами. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, гимном, флагом и гербом РФ. Настоящий гражданин своей страны, патриот, должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку. Гуманное отношение к людям разных национальностей воспитывается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Поэтому в детском саду особенно важно поддерживать и направлять интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет народ той или иной национальности, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками. При этом планировать данную работу наиболее целесообразно по темам, например: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад» и т.д. Работа по каждой теме должна включать игры, занятия, экскурсии, а по некоторым темам проведение праздников. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно образное мышление. Поэтому необходимо использовать на занятиях не только художественную литературу, иллюстрации и т. д., но «живые», наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную посуду, орудия труда и т. д.).

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит в мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует

воспитанию бережного отношения к традициям. Родители должны стать неизменными участниками работы по патриотическому воспитанию детей. И не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, стране и т. д. В наши дни наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной – семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям осмысливать очень важные вопросы воспитания. Хорошо совместно с родителями проводить традиционные праздники и обряды (рождественские балы, праздник русской Масленицы, Пасхи и т. д.) Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях прославивших нашу Родину.

Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является ЧЕЛОВЕК.

Педсовет

«Воспитание нравственно- патриотических чувств
у детей дошкольного возраста»

План проведения педсовета:

1. Актуальность темы «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» - воспитатель Белоус Т.В,
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры – обмен опытом воспитателей (развивающая среда, дидактические игры).
3. Анализ просмотра НОД по нравственно-патриотическому воспитанию детей – воспитатели.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников.
5. Деловая игра «Наша Родина – Россия».
6. Решение педсовета.

«Детство – каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества,
их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

1. Актуальность.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем:

- снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа,
- низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе, к родительской безответственности, равнодушию в воспитании подрастающего поколения.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том,

что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества, свои права и обязанности – эту информацию лучше всего закладывать ребенку с детства. Потому что всё, что усвоено в дошкольном периоде: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Значение. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Требования ФГОС ДО. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, оно является одной из основных задач дошкольного учреждения.

РАЗМИНКА

1. Какие задачи включаются при работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию?

Задачи: 1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. 2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому; 3. Воспитание уважения к труду; 4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам; 5. Формирование элементарных знаний о правах человека; 6. Расширение представлений о городах России; 7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) . 8. Развитие чувства ответственности гордости за достижения страны; 9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Через какие формы охватывается система патриотического воспитания во всех уровнях воспитательной деятельности?

Формы:

- тематические занятия;
- экскурсии и целевые прогулки (*возложение цветов к памятнику*);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (*гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине*);
- использование фольклорных произведений (*пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички*);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (*роспись, игрушки, вышивка*);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках, акциях, парадах;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

3. Какие средства относятся к патриотическому воспитанию?

- Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.
- Природа родного края: она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Общение: оно выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Атмосфера, окружающая среда: она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание: Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Оверчук Т. И. «Мой родной дом» Новицкая М.Ю. «Наследие».

2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры – обмен опытом воспитателей (развивающая среда, дидактические игры).

Уголок патриотического воспитания: все экспонаты, предметы, игры, альбомы должны быть размещены доступно для воспитанников, все представленные материалы должны быть достоверны и соответствовать возрастными особенностями детей, иметь эстетичный, красочный и привлекательный вид.

Младший дошкольный возраст:

1. Альбом «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем» (достопримечательности города).

2. Флаг России, Герб России.

3. Тематические иллюстрации (или фото) боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

4. Предметы русской старины.

5. Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике.

6. Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т. д.

Старший дошкольный возраст:

1. Глобус, физическая карта России, политическая карта России, Флаг России, Герб России, Герб Ивановской области, Гимн России, Портрет президента РФ.

2. Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой.
3. Произведения писателей России в соответствии с программой ДОУ.
4. Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.
5. Альбомы: «Моя семья», «Мы по городу идем», «О великой отечественной войне» и т. д.
6. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)
7. Предметы, иллюстрации, фотографии по теме «Русский быт».
8. Записи сказок и патриотических песен.
9. Игры по патриотическому воспитанию.
10. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали.
11. Элементы русского народного костюма, куклы в национальных костюмах.

Вывод: Задача воспитателя научить ребенка отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие тех качеств и ценностей, благодаря которым он станет патриотом и гражданином своей Родины.

3. Анализ просмотра НОД (открытых занятий) по нравственно-патриотическому воспитанию детей – воспитатели.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. В процессе такого взаимодействия используются следующие виды:

- анкетирование; консультации; родительские собрания; беседы;
- наглядная информация на стендах, папки-передвижки;
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать неременными участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

Деловая игра «Наша Родина - Россия»

1 задание: «Блиц-опрос»

- Земля, где ты родился? (*Родина*)
- Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*)
- Население определенной стороны? (*Народ*)
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*)
- Какая птица изображена на гербе России? (*Орел*)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (*Этнография*)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (*Фольклор*)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*)

2 задание: «Какой он, наш город Иваново?»

Город Иваново неповторим своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов рассказать ребёнку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Задание: Придумайте слова-признаки (*прилагательные*) о нашем селе на каждую букву, которые есть в названии Чугуевка:

- Ч – чудесная,
- У – увлекательная
- Г – грандиозная
- У – умопомрачительная
- Е- естественная
- В – высокоразвитая, высокоценная.
- К – красивая.
- А-абворожительная

3 задание: «В уездном городе «С»...»

Педагог получает фото какого-либо объекта с.Чугуевка, даёт описание, не называя его. Остальные должны угадать, что изображено на фото.

4 задание: «Бой пословиц»

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
Человек без Родины	Родины нашей.
В хорошей семье	что соловей без песни

Восстановите пословицы:

Нет в мире краше Родины нашей.

Глупа та птица, которой свое гнездо не
мило.

Если дружба велика, будет Родина
крепка.

Семья сильна, когда над ней крыша
одна.

Человек без Родины, что соловей без
песни.

В хорошей семье хорошие дети
растут.

Книгу читать как на крыльях
летать.

Мир освещается солнцем а человек
знанием.

Дом вести не рукавом
трясти.

Велика русская земля и везде солнышко.

5 задание: «Черный ящик»

Каждой команде дается черный ящик. Задание: по описанию определить - какой предмет находится в черном ящике. Внимание! Вопрос!
1 команда.

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... *(Самовар)*.

2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... *(Яблоко)*

Рефлексия

У вас на столах лежит куб. Напишите на гранях куба то, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.
Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

Решение педсовета

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, используя разные методы, средства и приемы.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

2. Обеспечивать пополнение и периодическую сменяемость дидактического материала (пособий, игр, тематических альбомов) в соответствии с возрастом детей в группе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

3. Обобщить опыт работы воспитателей по работе нравственно-патриотического воспитания детей.

4. Оформить информацию для родителей «Растим патриотов».

Отв.: воспитатели

Срок до 10 декабря.

Выводы:

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».