

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 общеразвивающего вида» с. Чугуевка Чугуевского района  
Приморского края

Принята педагогическим  
Советом МКДОУ  
ДС № 5 ОБ с. Чугуевка  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
ДС № 5 ОБ с. Чугуевка  
Л.Л.Плотникова  
Приказ № 84 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)  
«Речь и творчество: развитие через цвет и линию»  
(в соответствии с ФОП ДО)**

**Возраст детей:** 5–7 лет  
**Срок реализации:** 3 года (2023–2026 гг.)  
**Направленность:** коррекционно-развивающая

**Разработчик:**  
Милёхина С.А.,  
учитель-логопед

с. Чугуевка  
2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

## «Речь и творчество: развитие через цвет и линию»

(для воспитанников логопедического пункта)

**Срок реализации:** 3 года (период 2023–2026 гг.)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется учителем-логопедом в объеме **1 часа в неделю** как эффективное дополнение к основному коррекционному циклу. Группы формируются из воспитанников **логопедических групп**. Программа построена на интеграции логопедических упражнений и нетрадиционных техник рисования, что позволяет перевести рутинную автоматизацию звуков в формат увлекательной игры.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель:** Коррекция речевых нарушений и развитие связной речи дошкольников через продуктивную творческую деятельность.

**Задачи:**

- **Коррекционные:** автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, развитие фразовой речи.
- **Развивающие:** совершенствование мелкой моторики, графических навыков, зрительного внимания и пространственного мышления.
- **Воспитательные:** снятие речевого негативизма, повышение уверенности в своих силах через «ситуацию успеха».

### 1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребенок владеет навыками самоконтроля за произношением в спонтанной речи.
- Сформирована готовность руки к письму (точность штриховки, работа с трафаретом).
- Умеет оречевлять этапы работы и составлять связный рассказ по своим рисункам.
- Демонстрирует социальную успешность через активное участие в **выставках и конкурсах**.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Пятимодульная система)

Программа имеет модульную структуру с постепенным усложнением задач:

Тематические модули

Модуль 1. «Мир красок и звуков» (Подготовительный)

Знакомство с материалами и инструментами (карандаши, краски, кисти). Развитие зрительного восприятия и внимания. Артикуляционная гимнастика через рисование «в воздухе» и графические упражнения. Формирование навыка оречевления своих действий (проговаривание этапов работы).

### Модуль 2. «Линия, штрих и мелкая моторика»

Графическое рисование и штриховка для подготовки руки к письму. Работа с симметричными формами и развитие пространственного мышления. Упражнения на соотнесение звука и графического образа (логопедические раскраски).

### Модуль 3. «Цветотерапия и эмоциональное развитие»

Изучение колорита и характеристик цвета для выражения эмоций. Развитие лексико-грамматической стороны речи: описание картин, подбор прилагательных к цветам и объектам. Использование нетрадиционных техник рисования (пальчиковая живопись, монотипия) для снятия речевого напряжения.

### Модуль 4. «Сюжетное рисование и связная речь»

Создание иллюстраций к сказкам и рассказам. Составление рассказов по собственным рисункам и сериям картинок. Работа над структурой предложения и автоматизация звуков в процессе описания творческой работы.

### Модуль 5. «Декоративное творчество и культура речи»

Знакомство с народными промыслами и обогащение словаря искусствоведческими терминами. Коллективные творческие проекты для развития коммуникативных навыков и умения вести диалог.

## 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 3.1. Работа с личными портфолио

Анализ личных портфолио детей показал, что участие в **творческих конкурсах и выставках** различного уровня (от ДОУ до Всероссийских) является мощным стимулом для речевого развития. В портфолио фиксируются не только рисунки, но и тексты придуманных детьми рассказов, а также дипломы участников.

### 3.2. Выставочная деятельность

Регулярное проведение выставок «Мой звучный рисунок» позволяет каждому ребенку на логопункте презентовать свой успех, что обеспечивает эмоциональный комфорт и уверенность в своих силах.

## 4. Сетевое взаимодействие со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса:

Специалист	Формы взаимодействия	Результат содействия
Воспитатели групп	Закрепление лексических тем модулей в свободной деятельности; контроль за правильным произношением звуков во время режимных моментов.	Перенос навыков автоматизации звуков из кабинета логопеда в повседневное общение.
Педагог-психолог	Совместное проведение занятий по <b>Модулю 3 (Цветотерапия)</b> ; использование арт-техник для снятия эмоционального напряжения и коррекции речевого негативизма.	Стабилизация эмоционального фона, повышение самооценки и мотивации ребенка к речи.
Музыкальный руководитель	Подбор ритмических упражнений и распевок для синхронизации речи с	Развитие темпо-ритмической стороны речи и речевого

	движением (актуально для <b>Модуля 2</b> ); логоритмика.	дыхания.
<b>Инструктор по физкультуре</b>	Использование упражнений на развитие перекрестной координации и ориентировки в пространстве (связь с <b>Модулем 2</b> — графика).	Развитие общей и мелкой моторики, формирование пространственных представлений.

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (СЕМЬЕЙ)

Программа предусматривает тесное сотрудничество с законными представителями:

- **Консультации:** обучение родителей приемам развития моторики и оречевления совместных дел.
- **Мастер-классы:** совместное создание логопедических раскрасок и творческих работ.
- **Информационная поддержка:** отчеты о результатах участия детей в конкурсах и динамике развития их речи.

### План взаимодействия с родителями и социализации (на 3 года)

#### 2023–2024 уч. год: «Информационный этап»

**Сентябрь:** Анкетирование родителей о творческих предпочтениях детей.

**Январь:** Мастер-класс «Сенсорные игры дома».

**Май:** Оформление первого раздела личного портфолио «Я начинаю говорить и рисовать».

#### 2024–2025 уч. год: «Практический этап»

**Ноябрь:** Практикум «Графическая зоркость» (учим родителей штриховке).

**Март:** Совместный конкурс «Логопедическая раскраска всей семьей».

**Май:** Фотоотчет в родительских чатах «Наши успехи в конкурсах и выставках».

#### 2025–2026 уч. год: «Творческий этап»

**Декабрь:** Творческая мастерская «Сказка своими руками» (сочиняем и рисуем вместе).

**Апрель:** Коллективный проект на тему «Орнаменты народов России».

**Май:** Итоговое родительское собрание «Готовность к школе: речь, моторика. Наши успехи»

### Перспективный план реализации программы на 3 года

Период (учебный год)	Доминирующие модули	Содержание работы (этапы развития)	Формы контроля и социализации
1-й год (2023–2024) «Старт: Внимание и база»	Мод. 1 (50%), Мод. 2 (20%), Мод. 3 (20%)	Подготовительный этап: знакомство с материалом, «рисование в воздухе», развитие зрительного гнозиса, оречевление простых действий («Я беру кисть», «Крашу красным»).	Мониторинг зрительного внимания; выставка первых работ «Мир моих красок».

2-й год (2024–2025) «Развитие: Графика и моторика»	Мод. 2 (40%), Мод. 3 (20%), Мод. 4 (20%)	Технологический этап: интенсивная подготовка руки к письму, графические диктанты, логопедические раскраски (связь звука и символа), работа над структурой простого предложения.	Тесты на моторику; конкурс «Мастер линии»; пополнение портфолио грамотами за графику.
3-й год (2025–2026) «Итог: Связная речь и проект»	Мод. 4 (40%), Мод. 5 (30%), Мод. 3 (15%)	Творческий этап: создание авторских сказок по рисункам, автоматизация звуков в монологе, коллективные проекты «Народные промыслы», культура диалога и презентация себя.	Защита авторского проекта; итоговый фестиваль «Речь и творчество»; анализ динамики связной речи.