

В современном мире большинство родителей стремятся дать своим детям всё самое лучшее. Как следствие, дети привыкают получать эмоциональные впечатления и знакомы со многими игрушками. Это приводит к потере интереса к традиционным занятиям учителя-логопеда, ведь ребенок желает получить эмоциональный всплеск.



Если вы заметили, что ребенок:

- неохотно идет на занятие;
- не проявляет заинтересованность к выполнению упражнений;
- не концентрирует внимание на задании

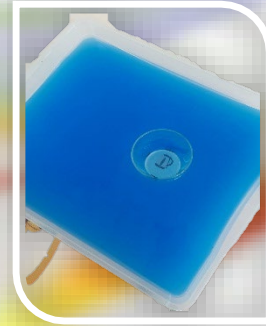
то, возможно, Вам помогут нестандартные заинтересовывающие приёмы, которые:

- ✚ показали 99% эффективность в работе в детьми
- ✚ вызывают эмоциональный отклик
- ✚ помогают решать разнообразные коррекционные задачи
- ✚ учитывают ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

«Цветная вода»

Технология приготовления.

В контейнер наливается вода, подкрашенная гуашью. На дно кладется заламинированный лист с заданием. Пустой стакан помещается в контейнер так, чтобы вода доходила до середины стакана. Среди подкрашенной мутной воды становится видно рисунки на дне ёмкости.



Решаемые задачи:

- автоматизация звуков ([Ш] - я нашел шапку, [Ж] - я вижу в желтой воде жабу, и т.д.)
- отработка категории винительного падежа (вижу сову, вижу лису и т.д.)
- закрепление родительного падежа множественного числа существительных (среди груш найти один банан и т.д.)
- развитие фонематического слуха (найти среди картинок те, которые начинаются на заданный звук)

«Шарики «Орбиз»

Технология приготовления.

В контейнер помещаются гидрогелевые шарики «Орбиз», добавляется вода, согласно инструкции на упаковке, через 5-12 часов шарики готовы.

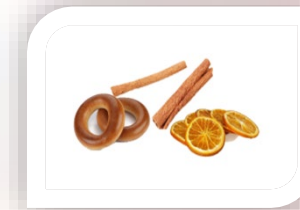


Решаемые задачи

- автоматизация звуков (найти в орбизах картинки и назвать их)
- артикуляционная гимнастика (найти символ упражнения и выполнить его)
- ориентировка в пространстве (спрятать предмет в верхнем правом углу, нижнем левом, и т.д.)
- развитие, кистевого и пальцевого праксиса, межполушарного взаимодействия, слухоречевой памяти (пересыпать орбизы, выполнить последовательность действий: насыпь сначала в чашку, потом в тарелку; насыпь сначала ложкой, потом рукой)
- формирование фонематического восприятия (цветные шарики используются в качестве обозначения звуков при звуковом анализе слова)

«Сенсорная артикуляционная гимнастика»

Технология приготовления.



Потребуются сушеные апельсины, бублики, палочки корицы или хлебная соломка.

Решаемые задачи

- развитие подвижности артикуляционного аппарата (облизать сушеный апельсин: по кругу, сверху вниз, острым или широким языком)
- развитие силы мышц языка и губ (надеть баранку на язык и удержать её на весу в течение 5-10 секунд, положить на верхнюю губу палочку корицы или хлебную палочку и удержать в таком положении определенное время)

Если у Вас появилось желание найти новые идеи для повышения интереса детей к логопедическим занятиям,

рекомендуем почитать:

✚ Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.

✚ М. И. Лынская. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 86 с.

или посетить ресурсы:

✚ https://vk.com/k_logopedy

✚ <https://vk.com/club211259190>

Ребенок развивается в игре!

Скажите: «Да» интересным и нескудным занятиям.

Сделайте коррекционный процесс незаметным для ребенка!

Начните применять нестандартные заинтересовывающие приемы, ведь это интересно не только ребенку, но взрослому.

Удачи!

2024 г.

Учителям-логопедам на заметку:

«Активизация интереса к логопедическим занятиям через использование нестандартных заинтересовывающих приемов»

Учитель - логопед МКДОУ
ДС № 5 ОБ с.Чугуевка
1 квалификационной
категории: Милёхина С.А.